



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN

## SOSIALISASI PENINGKATAN MINAT BACA SISWA DI SD NO 037153 TORNAULI KECAMATAN SIEMPAT NEMPU KABUPATEN DAIRI

Oleh:

Jelita Panjaitan<sup>1)</sup>, Alvin Zonatan Sagala<sup>2)</sup> Alim Perangin-angin<sup>3)</sup>,  
Fransiskus Gultom<sup>4)</sup> Irwan Susanto<sup>4)</sup>, Andre Agachi Purba<sup>6)</sup>  
Irene Silviani<sup>7)</sup>, Murni Naiborhu<sup>8)</sup>  
Universitas Darma Agung<sup>1,3,4,5,6,7,8)</sup>  
Universitas Quality Medan<sup>2)</sup>

E-mail:

[jelitapanjaitan3@gmail.com](mailto:jelitapanjaitan3@gmail.com)<sup>1)</sup>, [alvinzonatan182@gmail.com](mailto:alvinzonatan182@gmail.com)<sup>2)</sup>  
[alimperangin@gmail.com](mailto:alimperangin@gmail.com)<sup>3)</sup>, [fransiskusgultom2277@gmail.com](mailto:fransiskusgultom2277@gmail.com)<sup>4)</sup>  
[irwansusantosaragih@gmail.com](mailto:irwansusantosaragih@gmail.com)<sup>5)</sup>, [andreagachipurba2000@gmail.com](mailto:andreagachipurba2000@gmail.com)<sup>6)</sup>  
[irenesilviani@gmail.com](mailto:irenesilviani@gmail.com)<sup>7)</sup>, [murninaimborhu@gmail.com](mailto:murninaimborhu@gmail.com)<sup>8)</sup>

### ABSTRACT

*Various studies on reading show that Indonesian people's reading interest is low, at this time, Indonesian people's reading interest that Indonesia ranks 60th out of 61 countries is ranked second below with very low reading interest. This is a national problem. Not only interest in reading, it turns out that Indonesian children's reading ability is very low, the cause of students' low interest in reading is due to a lack of access to reading, namely library facilities, especially in remote areas, one of which is SD Negeri No.037153 Tornaui District of Siempat Nempu Dairi Regency. The campus program teaches class 4 in 2022 at SD No. 037153 Tornaui, Siempat Nempu District, Dairi Regency. One of the goals is to increase students' reading interest in SD No. 037153 Tornaui. students' reading interest is still low, accounting for 70% of the total number of 131 students in SD No. 037153 Tornaui has low reading literacy. This study aims to determine the results of a significant increase in reading literacy skills through the implementation stage of reading literacy in SD No. 037153 Tornaui. Due to the lack of getting used to reading books and encouragement from parents. This study uses learning methods in the form of reading corners, reading programs 15 minutes before learning takes place and bringing students to be specially fostered in the library room. One of the things that can be done to increase students' interest in reading is to familiarize students with reading books before learning takes place. The results of this study were the implementation of the school literacy movement which increased significantly from 30% of the number of students who were able to read literacy to 90% of the number of students who had good reading literacy skills at the habituation, development and learning stages at SD No.037153 Tornaui.*

**Keywords: Increasing Students' Interest in Reading, School Literacy Movement (GLS)**

### ABSTRAK

Berbagai penelitian tentang membaca menunjukkan bahwa minat baca masyarakat Indonesia tergolong rendah, pada saat ini, minat baca masyarakat Indonesia bahwa Indonesia



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA**  
**Universitas Darma Agung MEDAN**

menempati urutan ke-60 dari 61 negara berada pada peringkat kedua dibawah dengan minat baca yang sangat rendah ini adalah merupakan masalah nasional. Tak hanya minat baca, ternyata kemampuan membaca anak-anak Indonesia sangat rendah, penyebab masih rendahnya minat baca siswa adalah karena kurangnya akses untuk membaca, yaitu fasilitas perpustakaan, terutama di daerah-daerah terpencil salah satunya di SD Negeri No.037153 Tornauli Kecamatan Siempat Nempu Kabupaten Dairi. Program kampus mengajar angkatan 4 tahun 2022 di SD No. 037153 Tornauli Kecamatan Siempat Nempu Kabupaten Dairi. Salah satu tujuannya untuk peningkatan minat baca siswa di SD No. 037153 Tornauli. masih rendah minat baca siswa terhitung 70% dari jumlah siswa sebanyak 131 orang siswa di SD No. 037153 Tornauli rendah literasi membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil peningkatan kemampuan literasi membaca secara signifikan melalui tahap pelaksanaan literasi membaca Di SD No. 037153 Tornauli. Dikarenakan kurangnya membiasakan membaca buku dan dorongan dari orang tua. Penelitian ini menggunakan metode pembelajaran berupa pojok baca, program membaca 15 menit sebelum pembelajaran berlangsung serta membawa siswa untuk dibina secara khusus di ruangan perpustakaan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat baca siswa salah satu adalah membiasakan peserta didik membaca buku sebelum pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian ini adalah pelaksanaan gerakan literasi sekolah yang meningkat secara signifikan dari 30% jumlah siswa yang mampu literasi membaca menjadi 90% jumlah siswa yang memiliki kemampuan literasi membaca dengan baik pada tahap pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran Di SD No.037153 Tornauli.

**Kata Kunci: Peningkatan Minat Baca Siswa, Gerakan Literasi Sekolah (GLS)**

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan tidak hanya berusaha untuk mencapai hasil belajar pada siswa akan tetapi bagaimana cara memperoleh hasil atau proses belajar yang terjadi pada diri siswa. Melihat minat baca masyarakat Indonesia bahwa Indonesia menempati urutan ke-60 dari 61 negara berada pada peringkat kedua dibawah dengan minat baca yang sangat rendah ini adalah merupakan masalah nasional. Tak hanya minat baca, ternyata kemampuan membaca anak-anak Indonesia sangat rendah,

penyebab masih rendahnya minat baca siswa adalah karena kurangnya akses untuk membaca, yaitu fasilitas perpustakaan, terutama di daerah-daerah terpencil salah satunya di SD Negeri No.037153 Tornauli Kecamatan Siempat Nempu Kabupaten Dairi. Rata rata penghasilan orang tua siswa adalah sebagai petani sebanyak 80% dan pedagang sebanyak 18% dan wiraswasta sebanyak 2%. Selain melakukan kegiatan proses belajar mengajar di sekolah, siswi SD No.037153 Tornauli juga mempunyai



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA**  
**Universitas Darma Agung MEDAN**

kegiatan di rumah masing-masing yang kebanyakan sudah membantu orang tua dan sebageian kecil hanya bermain saja. Dengan begitu kemampuan literasi membaca buku siswa SD No.037153 Tornaui terhitung rendah sebanyak 70% yang tidak mampu membaca dari 131 orang siswa.

Rendahnya keahlian literasi menimbulkan rendahnya minat baca di kalangan siswa siswa SD Nomor. 037153 Tornaui. Salah satu tahap pemerintah dalam tingkatan keahlian minat baca anak didik merupakan dengan Prgram Gerakan Literasi Sekolah (GLS) tetapi bermacam hambatan timbul terpaut aplikasi program GLS. Bersumber pada novel bimbingan gerakan literasi sekolah di sekolah bawah bagi direktorat jenderal pembelajaran bawah serta menengah departemen pembelajaran serta kultur penerapan program aksi literasi sekolah pada langkah awal ialah langkah adaptasi bermaksud buat meningkatkan atensi baca anak didik kepada pustaka serta aktivitas membaca. pada langkah adaptasi aktivitas yang dicoba cocok dengan tahapan pembelajaran ialah sekolah bawah kategori

kecil serta sekolah bawah kategori besar dengan aktivitas semacam menyimak serta membaca novel pustaka. kedua ialah langkah pengembangan bermaksud buat menjaga atensi kepada pustaka serta kepada aktivitas membaca, dan tingkatan kelancaran serta uraian membaca anak didik. aktivitas yang dicoba mencakup menyimak, membaca, berdialog, menulis serta memilah data. ketiga ialah langkah pembelajaran bermaksud buat menjaga atensi kepada pustaka serta kepada aktivitas membaca dan meningkatkan kecakapan literasi anak didik lewat buku buku pengayaan serta buku bacaan pelajaran.

Gerakan Literasi Sekolah yang dilaksanakan di Sd Nomor. 037153 Tornaui Kecamatan Siempat Nempu Kabupaten Dairi belum berjalan sesuai dengan bimbingan dari rikterorat jenderal pembelajaran bawah serta menengah departemen pembelajaran serta kultur. materi pustaka yang diadakan oleh SD Nomor. 037153 Tornaui sedang amat kurang serta lebih banyak novel pelajaran dari pada novel pustaka yang lain. alhasil kurang menarik atensi anak didik tiba ke



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

bibliotek buat membaca serta membuat anak didik lebih memilah main kala jam rehat dari pada membaca novel pustaka di bibliotek. aktivitas literasi sekolah bisa terselenggara dengan bagus bila mengaitkan orang berumur serta semua masyarakat sekolah semacam guru, kepala sekolah, anak didik dan panitia sekolah. lewat aktivitas pemantauan yang dicoba di SD Nomor. 037153 Tornaui ditemui kenyataan ialah rendahnya atensi baca anak didik dari kelas I hingga kelas VI serta nampak dengan kurang pedulinya anak didik kepada buku- buku yang terdapat di perpustakaan.

Penelitian tentang literasi membaca telah dilakuakn oleh jaiman, f. dkk. (2022) yang berjudul “membentuk literasi membaca pada siswa disekolah dasar”. demikian juga penelitian hermawan, r. dkk. (2020) yang berjudul “pengaruh literasi terhadap keterampilan membaca pada siswa kelas iv sd inpres 12 kabupaten sorong”.

berdasarkan kenyataan tentang rendahnya minat baca siswa di SD No. 037153 Tornaui maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul

**“Peningkatan Minat Baca Siswa Di SD No. 037153 Tornaui”.**

## **2. TINJAUAN PUSTAKA**

### **A. Kerangka Teoretis**

#### **1. Pengertian Literasi**

Keahlian literasi pada awal mulanya dimaksud selaku keahlian membaca serta menulis, namun pada dikala ini pengertiannya hadapi kemajuan. spesial buat mata pelajaran bahasa indonesia penafsiran literasi lebih dipumpunkan pada keahlian data. keahlian data merujuk pada sebagian kegiatan, ialah mengakulasi data, memasak data, serta mengomunikasikan data. ketiga kegiatan itu tidak bisa dilepaskan dari keahlian membaca serta menulis, yang dilaksanakan guru serta anak didik dalam cara penataran di kategori.

#### **2. Jenis-Jenis Literasi**

Ketiga jenis literasi ini mengarah pada aktivitas seni berbahasa yang diakui dalam berbagai kultur budaya yang berbeda.

##### **a. Literasi Visual**



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

Literasi visual merupakan keahlian dimana orang mempunyai keahlian mengidentifikasi pemakaian garis, wujud, serta warna sehingga bisa menginterpretasikan aksi, mengidentifikasi subjek, serta menguasai catatan ikon (read dan smith, 1982).

### **b. Literasi Lisan**

Seorang yang menganut perspektif khotbah menganggap kalau keinginan yang amat penting dalam berbicara merupakan berbahas serta memperhatikan. sedangkan itu, membaca- menulis dipandang berlaku seperti kemampuan berarti, namun bukan selaku kemampuan pokok yang diperlukan dalam kehidupan masing- masing hari. namun, para pengikut perespektif literasi berpikiran sebaliknya. mereka berpikir jika keahlian membaca dan menulis yakni Kemampuan Yang Berarti.

### **c. Literasi Terhadap Teks Tertulis (Cetakan)**

Literasi terhadap teks tertulis atau tercetak digambarkan sebagai aktivitas dan keterampilan yang berhubungan secara langsung dengan

teks yang tercetak, baik melalui bentuk pembacaan maupun penulisan. di negara-negara maju, seseorang yang memiliki kemampuan membaca dan menulis pada tingkatan tertentu dianggap sebagai masyarakat modern (yanida, 2021 )

### **3. Faktor Penghambat Dan Pendukung Pelaksanaan Literasi Di Sd 037153 Tornaui**

Berkaitan dengan pandangan pendukung dan penghalang aplikasi literasi pula dipengaruhi pelatihan daring selama adanya epidemi korona. aspek pendukung penerapan literasi membaca di sdn 037153 tornaui terdiri dari guru-guru yang antusias dalam melaksanakan penerapan literasi membaca, adanya peruntukan durasi masing- masing paginya saat sebelum pelatihan, serta terdapatnya kegiatan serupa dengan orangtua anak ajar. kebalikannya penghambatnya merupakan alat infrastruktur yang kurang memenuhi semacam buku-buku pustaka serta ada sebagian anak didik yang belum mudah membaca. kesuksesan aktivitas literasi ataupun aktivitas pelatihan yang lain pasti



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA**  
**Universitas Darma Agung MEDAN**

tergantung pada gimana guru menuntun siswanya buat belajar( prastowo, 2020; rahmatunisa, 2017). guru yang sanggup memotivasi dan tingkatkan antusias berlatih anak didik akan membagikan akibat pada kenaikan keahlian anak ajar, sedemikian itu pula sebaliknya. tidak hanya dipengaruhi oleh guru kesuksesan aktivitas literasi pula tergantung pada ketersediaan alat serta prasarana( anindya et angkatan laut( Angkatan laut(AL)),, 2019). sala satu alat berarti dalam aktivitas literasi merupakan roman, bila ketersediaan roman lagi kurang sampai aplikasi literasi pula akan terhalang, sedemikian itu pula sah sebaliknya. hasil yang didapat pada riset ini searah dengan hasil studi terdahulu yang pula berkata jika kalau dengan cara biasa aplikasi aktivitas literasi sekolah telah berjalan gampang anak didik sudah mulai menggemari membaca, tetapi novel yangtersedia sedang amat kurang alhasil pengalaman membaca anak didik amat terbatas( yunianika&amp;,, 2019). riset berikutnya pula melaporkan jika aplikasi program kelakuan literasi sekolah di sdn 037153 tornaulli terdapat pada tahap menyesuaikan diri, alhasil sedang

menginginkan edukasi dan sedang ada bermacam berbagai halangan dalam penerapannya sepertikurangnya jumlah novel yang dipunyai sekolah dan lagi terdapat sebagian anak didik yang membaca dengan metode asal- asalan( batubara&amp; ariani, 2018).

#### **4. Membaca**

##### **a. Pengertian Membaca**

Membaca ialah sesuatu cara yang dicoba dan dipergunakan oleh pembaca buat mendapatkan catatan, yang hendak di informasikan oleh pengarang lewat alat perkata atau bahasa catat.( hodgson dalam tarigan, 2008: 7). sedemikian itu pula dalam bukunya( yunus, 2012: 148)“ membaca ialah semua kegiatan yang dicoba pembaca mendapatkan data yang tercantum dalam suatu materi pustaka.”

##### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca**

Tiap anak mempunyai kemajuan keahlian membaca yang berlainan. Terdapat anak yang kilat memahami keahlian membaca serta terdapat anak yang lelet memahami keahlian membaca. Perihal ini terjalin sebab setiap anak memiliki situasi



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA**  
**Universitas Darma Agung MEDAN**

yang berlainan yang bisa mempengaruhi keahlian mereka dalam membaca. Bagi Lamb serta Arnold, faktor- faktor yang mempengaruhi keahlian membaca permulaan ialah:

1. Faktor Fisiologi
2. Faktor Intelektual
3. Faktor Lingkungan, dan
4. Faktor Psikologis

#### **c. Motivasi**

Motivasi ialah salah satu aspek kunci dalam berlatih membaca. Aksi membaca berawal dari kognitif. Pakar ilmu jiwa pembelajaran semacam Bloom serta Piaget mengemukakan kalau pemahaman, uraian, serta peleburan merupakan format hierarkis kognitif. Tetapi pandangan kesadaran itu berawal dari pandangan afektif semacam yakin diri, atensi, pengontrolan perasaan minus, dan janji serta keinginan buat mengutip efek.

#### **d. Minat**

Minat ialah rasa lebih senang ataupun rasa ketertarikan pada sesuatu perihal ataupun kegiatan tanpa terdapat yang memerintahkan. Penanda atensi berlatih merupakan

1. Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran,
2. Adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran,
3. Adanya kemauan untuk belajar,
4. Adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif dalam pembelajaran,
5. Adanya upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan untuk belajar.

#### **5 Indikator Capaian Yang Ditargetkan (Diagram Alur)**

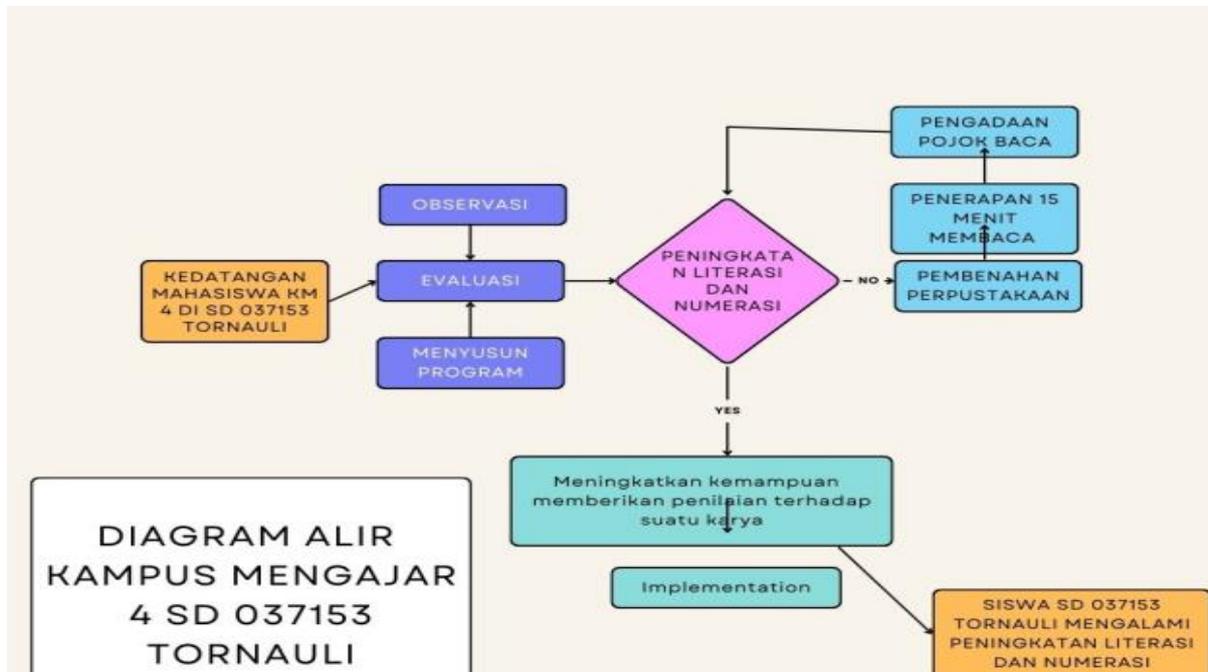
**Gambar 3.1** Diagram Alur Kegiatan Kampus Mengajar Angkatan 4 Di Sd 037153 Tornaui



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN



Gambar 1: sumber dari SD 037153 Tornaui tahun 2022

### 3 METODE PELAKSANAAN

#### a) Waktu Dan Tempat Pelaksanaan

Waktu yang dibutuhkan untuk pembuatan penelitian ini adalah 3 bulan mulai 1 Juni sampai dengan 12 September 2022 di SD No. 037153 Tornaui Kecamatan Siempat Nempu Kabupaten Dairi

Penelitian ini Menggunakan metode pembelajaran berupa pojok baca, program membaca 15 menit sebelum pembelajaran, serta membawa siswa sisw

untuk dibina secara khusus di ruangan perpustakaan.

#### b) Kegiatan yang dilakukan Di SD No. 037153 Tornaui yaitu:

1. Membantu para guru dan kepala sekolah SD No.037153 Tornaui dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang terdampak pandemi
2. Memajukan dan mendukung pembangunan nasional dengan menciptakan motivasi lingkungan



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN

- dalam bekerja sama untuk proses pembangunan.
3. Selama menjalankan tugas kami bersama guru-guru pamong merancang proker-proker yang dapat bermanfaat bagi peningkatan literasi dan numerasi di sekolah
  4. Program kampus mengajar di SD 037153 Tornaui juga membawa dan meningkatkan literasi teknologi digital pada saat mendampingi guru saat mengajar.
  5. Memperbaiki serta memaksimalkan pemberdayaan sarana dan prasarana di sekolah termasuk perpustakaan, perbaikan taman sekolah.
  6. Melaksanakan program seminar pendidikan dan pelatihan terhadap seluruh warga sekolah baik itu kepala sekolah, guru dan siswaterkait penting dan peduli lingkungan sekolah.

#### 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

Berasal pada Hasil Analisa Informasi Diperoleh Sebagian Penemuan Dalam Riset Ini, Antara lain ialah.

Penemuan Awal ialah pada riset membuktikan kalau keahlian literasi anak didik kategori i sampai vi sdn 037153 tornaui kecamatan siempat nempu kabupaten dairi terkategori kecil, perihal ini diakibatkan anak didik belum terbiasa buat melakukan aktivitas literasi dengan cara tertib. minimnya atensi serta keahlian membaca anak didik lebih banyak dipengaruhi oleh desakan yang terdapat dalam diri anak ajar( elendiana, 2020). alhasil guru selaku daya pengajar dituntut buat mampu memotivasi anak ajar, biar anak ajar lebih tingkatkan kemampuan membaca serta membuat Kerutinan membaca (prasetyaningrum, 2019). tidak cuma itu rendahnya kemampuan anak ajar siswi sdn 037153 tornaui dalam literasi



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

membaca disebabkan oleh adanya pelatihan daring selama 2 tahun sepanjang adanya epidemi covid 19 walhasil tata cara dan aturan metode pelatihan yang umum dilaksanakan guru-guru kurang tersampaikan dengan baik.

Penemuan Kedua ialah pada riset ini merujuk pada cara penerapan aktivitas literasi. bersumber pada pada hasil pemantauan serta pertanyaan jawab didapat kalau aktivitas literasi di sdn 037153 awal kali dilaksanakan pada tahun 2022 dengan terdapatnya mahasiswa kampus membimbing. aktivitas ini dilaksanakan dengan mengajak anak didik buat mambaca novel selam 15 menit saat sebelum jam pelajaran dimulai. buat mensupport cara penataran literasi, guru biasanya mengajak anak didik buat menceritakan serta membuat karangan pendek. kegiatan menceritakan jadi salah

satu pengganti yang dapat dipakai oleh guru untuk tingkatan ketertarikan dan dorongan anak didik buat membaca( paduka, 2020). tidak cuma itu aktivitas membuat karangan pendek pula bisa meningkatkan kreatifitas dan kecapakan anak didik pada pandangan menulis (alwi et al., 2021). kegiatan literasi pada sdn 037153 tornauli kecamatan siempat nempu tidak terbatas hanya pada kegiatan menggambarkan dan menyusun karangan pendek, melainkan anak ajar pula dibawa untuk berlatih dalam menganalisa isi pustaka, menggambarkan inferensi analitis atas pustaka, mengkritis pustaka, serta menunjukkan dengan cara inovatif. aktivitas menganalisa isi bacaan yakni kegiatan pengetesan yang analitis dan dapat direplikasi dari simbol-simbol komunikasi, dimana symbol ini diserahkan nilai numerik berasal pada aturan metode statistik untuk menggambarkan isi



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA**  
**Universitas Darma Agung MEDAN**

komunikasi, menarik kesimpulan serta membagikan situasi (ekstrak, 2018). lewat aktivitas menganalisa isi bacaan anak didik akan mampu mehami dengan baik maksud serta maksud yang tertera pada pustaka yang dibacanya (elendiana, 2020). selanjutnya pada kegiatan menggambarkan inferensi analitis atas pustaka anak ajar dibawa untuk membuat kesimpulan dari statment atau maksud tutur sesuatu deskripsi, sering- kali anak ajar sering menjajaki tutur-kata itu tetapi belum mengetahui maksud dari tutur-kata itu, walhasil dirasa butuh buat tingkatkan uraian anak didik hal maksud tutur yang dibacanya, alhasil mampu mengkritisi bacaan yang sudah dibaca( anindya et angkatan laut( Angkatan laut(AL)), 2019). aktivitas mengkritisi pustaka yakni kegiatan amatlah bagus dilaksanakan biar anak ajar mengidentifikasi kelalaian atau jalan keluar untuk sesuatu ciptaan( nopilda

dan kristiawan, 2018). alhasil esoknya anak ajar sanggup menunjukkan suatu buatan yang lebih inovatif, inovatif, dan sesuai dengan kaidah- kaidah kebahasaan.

Temuan Ketiga ialah berkaitan dengan pandangan pendukung dan penghalang aplikasi pelatihan daring. pandangan pendukung aplikasi literasi membaca di sdn 037153 tornauli terdiri dari guru-guru yang bersemangat dalam melakukan aplikasi literasi membaca, adanya jadikan lama masing- masing paginya dikala saat sebelum pelatihan, dan adanya aktivitas seragam dengan orang dewasa anak ajar. kebalikannya penghambatnya ialah perlengkapan dan prasarana yang kurang memenuhi sejenis novel-buku pustaka, perpustakaan yang belum tertib apik, dan ada sebagian anak ajar yang belum gampang membaca. keberhasilan kegiatan literasi atau kegiatan



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

pelatihan yang lain tentu terkait pada gimana guru menuntun siswanya untuk belajar( prastowo dalam rahmatunisa, 2017). guru yang mampu memotivasi serta tingkatan bersemangat belajar anak ajar akan memberikan dampak pada ekskalasi kemampuan anak ajar, sedemikian itu pula sebaliknya. tidak cuma dipengaruhi oleh guru keberhasilan kegiatan literasi pula terkait pada ketersediaan perlengkapan dan prasarana( anindya et angkatan laut( Angkatan laut(AL)),, 2019). salah satu perlengkapan berarti dalam kegiatan literasi ialah roman, apabila ketersediaan roman lagi kurang sampai aplikasi literasi pula akan terhalang, sedemikian itu pula sebaliknya. hasil yang diterima pada studi ini searah dengan hasil studi terdahulu yang pula berkata jika dengan metode lazim aplikasi kegiatan literasi sekolah sudah berjalan gampang anak ajar sudah mulai mencintai membaca, namun

roman yang terdapat lagi amat kurang walhasil pengalaman membaca anak ajar amat terbatas( yunianika, dkk. 2019). studi selanjutnya pula memberi tahu jika aplikasi program kelakuan literasi sekolah oleh kampus membimbing angkatan 4 di sdn 037153 tornaui terdapat pada tahap menyesuaikan diri, walhasil lagi membutuhkan bimbingan serta lagi terdapat berbagai bermacam halangan dalam pelaksanaannya sejenis sedikitnya jumlah roman yang dimiliki sekolah serta lagi terdapat beberapa anak ajar yang membaca dengan metode asal- asalan( batubara&amp; ariani, 2018). studi yang lain pula berkata jika program literasi oleh kampus membimbing 4 sudah dilaksanakan di sekolah dengan baik, aplikasi menyesuaikan diri membaca dicoba 15 menit di sekolah sudah sesuai tujuan nasional( widayoko et angkatan laut( Angkatan laut(AL)),, 2018). berasal



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA**  
**Universitas Darma Agung MEDAN**

pada Mengenai itu dapat dikatakan jika dengan metode lazim kegiatan literasi telah terlaksana dengan baik dan mampu meningkatkan kemampuan membaca anak ajar.. dengan adanya program kampus membimbing di sd 037153 tornauli berhasil meningkatkan kemampuan literasi membaca di sd 037153 tornauli sebesar 90% dari jumlah keseluruhan anak ajar. namun mahasiswa lagi tetap berjuang meningkatkan kemampuan anak ajar yang lagi kurang mampu untuk membaca.

### **Dokumentasi**



Sumber : Siswa SD No 037153 Tornauli



Sumber : Siswa SD No 037153 Tornauli

### **5. SIMPULAN**

Dengan kehadiran program kampus mengajar di sd 037153 tornauli juga membawa dan meningkatkan literasi teknologi digital pada saat mendampingi guru mengajar. upaya-upaya menumbuhkan minat melalui gerakan literasi sekolah terlihat pada hasil pelaksanaan gerakan literasi sekolah yang meningkat secara signifikan dari 30% jumlah siswa yang mampu membaca menjadi 90% jumlah siswa sudah mempunyai kemampuan literasi membaca yang baik pada tahap pembiasaan, pengembangan dan pembelajaran.



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN

## Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan literasi membaca siswa sebaiknya guru menerapkan GLS pada proses belajar.
2. Siswa sebaiknya lebih aktif dan kreatif lagi pada saat proses belajar berlangsung.

## 6. DAFTAR PUSTAKA

Kita, Sekolah (2021). *Sd Negeri 037153*

*Tornaulli*. [https://data.sekolah-](https://data.sekolah-kita.net/sekolah/sd%20negeri%20037153%20tornaulli_234195)

[Kita.Net/Sekolah/Sd%20negeri%2](https://data.sekolah-kita.net/sekolah/sd%20negeri%20037153%20tornaulli_234195)

[0037153%20tornaulli\\_234195](https://data.sekolah-kita.net/sekolah/sd%20negeri%20037153%20tornaulli_234195)

Prastowo. (2020). *Penerapan Program*

*Literasi Sebagai Peningkatan*

*Kemampuan Baca Tulis Siswa Di*

*Sd Negeri Temas 01 Kota Batu.*

Jurnal Pendidikan Madrasah

Ibtidaiyah, 1(3), 72–81.

[Http://Www.Riset.Unisma.Ac.Id/In](http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/jpmi/article/view/3137/2823)

[dex.Php/Jpmi/Article/View/3137/2](http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/jpmi/article/view/3137/2823)

[823.](http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/jpmi/article/view/3137/2823)

Anindya, E. F. Y., Suneki, S., &

Purnamasari, V. (2019). *Analisis*

*Gerakan Literasi Sekolah Pada*

*Pembelajaran Tematik. Jurnal*

*Ilmiah Sekolahdasar*, 3(2), 238.

[https://doi.org/10.23887/jisd.v3i](https://doi.org/10.23887/jisd.v3i2.18053)

[2.18053.](https://doi.org/10.23887/jisd.v3i2.18053)

Yunianika, I. T., & . S. (2019).

*Implementasi Gerakan Literasi*

*Sekolah Di Sekolah Dasar Dharma*

*Karya Universitas Terbuka. Jurnal*

*Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 507.

[https://doi.org/10.23887/jisd.v3i](https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.17331)

[4.17331.](https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.17331)



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN

- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. (2018). *Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai Miai Banjarmasin*. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 15. <https://doi.org/10.30870/Jpsd.V4i1.2965>.
- Jurnal Novi Resmini. *Orasi Dan Literasi Dalam Pengajaran Bahasa*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Widayoko, A., H, S. K., & Muhardjito, M. (2018). *Analisis Program Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Dengan Pendekatan Goal-Based Evaluation*. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 78–92. <https://doi.org/10.20414/Jtq.V16i1.134>.
- Alpian, Y., & Anggraeni, S. W. (2019). *Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia*. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66–72. <https://doi.org/10.36805/Jurnalbuana-pengabdian.V1i1.581>.
- Alwi, A., Rozak, A., & Wiradinata, R. (2021). *Penguatan Aspek Kreativitas Melalui Pembelajaran Menulis Teks Narasi Dengan Model Berbasis Proyek*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Sekolah Pascasarjana*, 10(2). <https://doi.org/10.33603/Jt.V10i1.5227>.
- Anindya, E. F. Y., Suneki, S., & Purnamasari, V. (2019). *Analisis Gerakan Literasi Sekolah Pada Pembelajaran Tematik*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 238.



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN

- <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i2.18053>
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). *Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd Gugus Ii Kuta Utara. Pendas: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2). <https://doi.org/10.23887/jpdi.v3i2.2869>
- Ariyanti, M. (2017). *Perbandingan Keefektifan Model Project-Based Learning dan Problem-Based Learning ditinjau Dari Ketercapaian Tujuan Pembelajaran. Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 5(1). <https://doi.org/10.21831/jpms.v5i1.13469>
- Astawa, I. N. T. (2017). *Memahami Peran Masyarakat Dan Pemerintah Dalam Kemajuan Mutu Pendidikan Di Indonesia. Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(2), 197. <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i2.200>
- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. (2018). *Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai Miai Banjarmasin. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 15. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2965>
- Dewi, Z., & Isnarmi, I. (2019). *Penanaman Karakter Dalam Program Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Di Smp Negeri 18 Padang. Journal Of Civic Education*, 1(4), 350–



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN

362. <https://doi.org/10.24036/jce.v1i4.322>
- Elendiana, M. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 2(1), 54–60. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.572>.
- Fitriana, E., & Ridlwan, M. K. (2021). Pembelajaran Transformatif Berbasis Literasi Dan Numerasi Di Sekolah Dasar Penulis. *Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An*, 8(2). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v8i1.11137>.
- Gusti, Y. (2020). Pengembangan Model Literasi Melalui Dongeng Dalam Memotivasi Membaca Dan Menulis Berbasis Bahasa Indonesia. *Studia Komunika: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(2), 34–43. <https://doi.org/10.47995/jik.v1i1.8>.
- Hendriana, E. C., & Jacobus, A. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(2), 25–29. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v1i2.262>.
- Ismaniar. (2018). Optimalisasi Peran Keluarga Dalam Stimulasi Kemampuan Membaca Awal Anak Melalui Pendekatan Environmental Print. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.24036/et.v2i2.101459>.



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN

- Kamardana, Gede, Lasmawan, I. W., & Suarni, N. K. (2021). Efektivitas Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Hasil Belajar Di Kelas V Sekolah Dasar Gugus Ii Tejakula Tahun Pelajaran 2019/2020. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 115–125. [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_pendas.v5i1.264](https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i1.264).
- Khotimah, K., Akbar, S., & Sa'dijah, C. (2018). Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(11), 1488–1498. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v3i11.11778>.
- Lubis, M. A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Komik Untuk Meningkatkan Minat Baca Ppkn Siswa Min Ramba Padang Kabupaten Tapanuli Selatan. *Jurnal Tarbiyah*, 25(2). <https://doi.org/10.30829/Tar.v25i2.370>.
- Mardika, T. (2019). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 Sd. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1). <https://doi.org/10.30595/dinamika.v10i1.4049>.
- Megantara, K., & Wachid, A. (2021). Pembiasaan Membaca Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(2), 383–390. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i2.1230>.



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN

- Mirna, W., & Rambe, N. R. (2021). *Journal Of Primary Education*,  
Terhadap Proses Perkembangan 2(1), 19.  
Imajinasi Anak Melalui  
Kegiatan membaca. *Jurnal*  
*Maqasiduna*, 1(1). <https://Journal.Mukhlisina.Id/Index.Php/Maqasiduna/Article/View/7/2>.
- Nopilda, L., & Kristiawan, M. (2018).  
Gerakan Literasi Sekolah Berbasis  
Pembelajaran Multiliterasi Sebuah  
Paradigma Pendidikan Abad Ke-  
21. *Jmksp (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 3(2).  
<https://doi.org/10.31851/jmksp.v3i2.1862>.
- Nugraha, A. P., Ms, Z., & Bintoro, T.  
(2018). Hubungan Minat Membaca  
Dan Kemampuan Memahami  
Wacana Dengan Keterampilan  
Menulis Narasi. *Indonesian*