

# ANALISIS KEBUTUHAN TERHADAP LEMBAR KERJA LIVEWORKSHEET BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK MAHASISWA DIMATAKULIAH CONTEXTUAL WRITTEN LANGUAGE SKILLS

Anggraini Thesisia Saragih <sup>1)</sup>, Nailah <sup>2)</sup>, Rika <sup>3)</sup>, Farida Hanim Saragih <sup>4)</sup>, Muhammad Natsir <sup>5)</sup>

Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia <sup>1,2,3,4,5)</sup>

Corresponding Author:

[anggrainisaragih@unimed.ac.id](mailto:anggrainisaragih@unimed.ac.id) <sup>1)</sup>, [nainailah076@gmail.com](mailto:nainailah076@gmail.com) <sup>2)</sup>

## Abstrak

Lembar kerja merupakan bagian dari bahan ajar dosen yang diperuntukan untuk mahasiswa. Kebutuhan terhadap pengembangan lembar kerja yang interaktif dalam mengakomodir kecerdasan majemuk mahasiswa penting terutama dalam konteks pembelajaran matakuliah *Contextual Written Language Skills*. Potensi mahasiswa menjadi aspek krusial yang tidak dapat diabaikan. Mahasiswa memiliki potensi dan kecerdasan majemuknya akan menuntut dosen menguasai pendekatan pembelajaran yang beragam. Howard Gardner mengemukakan konsep kecerdasan majemuk dengan 9 kategori yang mencakup berbagai aspek, seperti bahasa, matematika, visual, kinestetik, musik, interpersonal, intrapersonal, naturalistik, dan eksistensial. Penelitian ini untuk menginvestigasi kecerdasan majemuk yang dimiliki mahasiswa dan menganalisis kebutuhan mahasiswa terhadap pengembangan lembar kerja *Liveworksheet*. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan angket dan lembar observasi sebagai instrumen pengambilan data. Sumber data adalah 33 mahasiswa semester dua di Tahun Ajaran 2023/2024. Hasilnya adalah sebanyak 30,03% memiliki kecerdasan musikal, sebanyak 21,21% memiliki kecerdasan naturalistik, 15,15% memiliki kecerdasan visual-spatial dan 15,15% memiliki kecerdasan intrapersonal, sebanyak 9,09% mahasiswa memiliki kecerdasan logis-matematis, sebanyak 6,06% mahasiswa memiliki kecerdasan linguistik, dan sebanyak 3,04% mahasiswa memiliki kecerdasan interpersonal. 0% mahasiswa memiliki kecerdasan kinestetik. Untuk hasil analisis kebutuhan terhadap pengembangan lembar kerja *Liveworksheet* adalah 86,2% mahasiswa setuju dalam pengembangan lembar kerja diharapkan terdapat lebih banyak latihan-latihan menulis.

**Kata Kunci:** Analisis, Kebutuhan, Liveworksheet, Kecerdasan, Majemuk

## Abstracts

Worksheets are part of lecturers' teaching materials intended for students. The need for developing interactive worksheets to accommodate students' multiple intelligences is important, especially in the context of learning *Contextual Written Language Skills* courses. Student potential is a crucial aspect that cannot be ignored. Students have the potential and multiple intelligences to require lecturers to master diverse learning approaches. Howard Gardner put forward the concept of multiple intelligences with 9 categories covering various aspects, such as language, mathematics, visual, kinesthetic, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalistic, and existential. This research is to investigate the multiple intelligences possessed by students and analyze student needs regarding the development of *Liveworksheet*. The method used in this research is descriptive qualitative using questionnaires and observation sheets as data collection instruments. The data source was 33 second semester students in the 2023/2024 academic year. The results of the majority of students were 30.03% had musical intelligence, 21.21% had naturalistic intelligence, 15.15% had visual-spatial intelligence and 15.15% have intrapersonal intelligence, as many as 9.09% of students have logical-mathematical intelligence, as many as 6.06% of students have linguistic intelligence, and as many as 3.04% of students have interpersonal intelligence. 0% of students have kinesthetic intelligence. The results of the needs analysis for the development of *Liveworksheet* were that 86.2% of students agreed that in developing worksheets, it was hoped that there would be more writing exercises send feedback.

**Keywords:** Analysis, Needs, Liveworksheet, Intelligence, Multiple

## PENDAHULUAN

Lembar kerja merupakan bagian dari bahan ajar dosen yang diperuntukan untuk mahasiswa. Prastowo (2014: 269) mendefinisikan bahwa lembar kerja merupakan suatu bahan ajar cetak yang berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan

### History:

Received : 25 Februari 2024

Revised : 10 Juli 2024

Accepted: 28 Agustus 2024

Published: 31 Agustus 2024

**Publisher:** LPPM Universitas Darma Agung

**Licensed:** This work is licensed under

[Attribution-NonCommercial-No](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[Derivatives 4.0 International \(CC BY-NC-ND 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan siswa, baik bersifat teoritis dan praktis, yang mengacu kepada kompetensi dasar yang harus dicapai siswa, dan penggunaannya tergantung bahan ajar lain. Menurut Citra (2015:6) manfaat lembar kerja yaitu sebagai media untuk mempermudah siswa dalam mempelajari materi, sebagai petunjuk untuk belajar dan evaluasi, mempermudah proses belajar dan sebagai alat kontrol untuk mengetahui seberapa banyak dan seberapa jauh siswa telah menguasai materi. Dapat dipahami bahwa lembar kerja berfungsi sebagai alat penguji seberapa jauh kemampuan siswa dalam menguasai materi yang di ajarkan guru. Seiring berjalannya waktu, kemampuan siswa dikenali tidak hanya berdasarkan kemampuan matematika atau pun sains, kini setiap anak dikenal memiliki kemampuan atau kecerdasannya masing-masing dan tidak dapat di patokan berdasarkan pada kemampuan matematika ataupun sains. Hal ini sesuai dengan teori dari Howard Gardner yang menyatakan bahwa terdapat 9 kecerdasan yang dimiliki setiap orang. Kecerdasan setiap mahasiswa itulah yang harus dikembangkan, sehingga pada akhirnya menjadi suatu kompetensi yang sangat dominan dikuasainya. Gardner dengan bukunya yang berjudul *Frames of Mind: the Theory of Multiple Intelligens*, sebagaimana dikutip Paul Suparn membagi kecerdasan manusia dalam 7 kategori, dan kemudian berkembang menjadi 9 kategori yaitu Kecerdasan Bahasa (*Linguistic Intelligence*), Kecerdasan Matematika (*Logic-Mathematical Intelligence*), Kecerdasan Ruang Visual (*Spatial Intelligence*), Gerak Badani (*Bodily-Kinesthetic Intelligence*), Kecerdasan Musikal (*Musical Intelligence*), Kecerdasan Interpersonal (*Interpersonal Intelligence*), Kecerdasan Intrapersonal (*Intrapersonal Intelligence*), Kecerdasan Lingkungan/Natural (*Natural Intelligence*), Kecerdasan Eksistensial (*Existential Intelligence*). Analisis kebutuhan terhadap pengembangan lembar kerja *Liveworksheet* berbasis kecerdasan majemuk merupakan hal yang baru dalam matakuliah Contextual yang nantinya dosen dan mahasiswa dapat terlibat aktif dalam penggunaan media digital untuk meningkatkan literasi teknologi. Dalam penelitian ini tujuan pertama penulis adalah menginvestigasi jenis kecerdasan mahasiswa di Matakuliah *Contextual Written Language Skills* Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dan kedua adalah menganalisis kebutuhan mahasiswa terhadap lembar kerja *Liveworksheet* berbasis kecerdasan majemuk tersebut.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian adalah menggunakan deskriptif kualitatif. Waktu pelaksanaannya adalah di Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024 dari Bulan April sampai dengan bulan Juni 2024. Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Medan pada saat mempelajari materi menulis paragraph di Matakuliah *Contextual Written Language Skills*. Subjek penelitian adalah mahasiswa di semester dua kelas D terdiri dari 4 orang laki-laki dan 29 orang perempuan. Instrumen yang digunakan adalah angket dan lembar observasi. Prosedur pengambilan data dengan mengamati aktifitas mahasiswa di kelas dan menyebarkan angket. Angket atau kuisisioner merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan serangkaian atau daftar pernyataan yang disusun secara sistematis, kemudian dijawab secara tertulis oleh responden (Sugiyono, 2016). Angket respon mahasiswa pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan Lembar Kerja tampilan *Liveworksheet* dengan konten kecerdasan majemuk pada mata kuliah *Contextual Written Language Skills*. Model angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket skala likert. Mahasiswa diminta untuk membaca setiap pertanyaan dengan teliti dan menjawab pertanyaan tersebut dengan pilihan jawaban sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), kurang setuju (KS), dan sangat tidak setuju (STS). Teknik analisis data adalah peneliti menggunakan deskriptif kualitatif untuk menganalisis data. Miles & Huberman (1994, hal: 10) menyebutkan tiga kegiatan untuk menganalisis data dalam

penelitian kualitatif deskriptif, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil

Hasil penelitian didapatkan dari pengamatan awal pada proses pembelajaran mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris kelas DIK D 2023 pada matakuliah *Contextual Written Language Skills*. Fakta menunjukkan bahwa belum adanya lembar kerja *Interactive Liveworksheet* berbasis kecerdasan majemuk dalam pembelajaran matakuliah *Contextual Written Language Skills*. Selain itu kuisioner juga dibagikan kepada mahasiswa untuk mengumpulkan data dan informasi terkait kebutuhan siswa terhadap lembar kerja yang akan dikembangkan. Berdasarkan kuisioner, target sikap menulis dibagi menjadi tiga kategori: tantangan menulis, pentingnya menulis, dan frekuensi menulis. Tabel berikut berisi deskripsi sudut pandang siswa.

Sesuai dengan berjalannya sistem kurikulum diferensiasi dengan mengedepankan ragam kecerdasan majemuk yang dimiliki siswa sebagai patokan utama seorang guru atau dosen dalam menentukan lembar kerja atau bahan ajar pada mata pelajaran tertentu, maka tim menyebarkan angket kepada mahasiswa untuk mengetahui ragam kecerdasan majemuk yang dimiliki mahasiswa. Berdasarkan kuisioner yang diberikan kecerdasan majemuk yang dimiliki mahasiswa pada kelas tersebut didominasi oleh kecerdasan musical, naturalistic, logis-matematis, linguistic dan kecerdasan interpersonal. Berikut merupakan hasil analisis kecerdasan majemuk dari mahasiswa DIK D 2023 yang terdiri dari 33 mahasiswa.

**Tabel 1. Hasil Analisis Kecerdasan Majemuk tipe Musikal**

No	Pertanyaan	Item	N	F	Persentase
1.	Saya suka mendengarkan lagu di radio atau CD atau aplikasi ponsel.	A. Yes	33	30	94,1%
		B. No		3	5,9%
2.	Saya suka menonton video musik di TV atau web.	A. Yes	33	30	94,1%
		B. No		3	5,9%
3.	Saya suka pergi ke konser musik dan mendengarkan musik secara live.	A. Yes	33	18	55,9%
		B. No		15	44,1%
4.	Saya dapat mengingat lagu, rap, atau melodi dengan mudah.	A. Yes	33	22	70,6%
		B. No		11	29,4%
5.	Saya mengambil pelajaran musik, menyanyi, atau memainkan alat musik.	A. Yes	33	11	29,4%
		B. No		22	70,6%
6.	Saya bisa mempelajari lagu baru dengan mudah.	A. Yes	33	18	55,9%
		B. No		15	44,1%
7.	Saya suka bernyanyi.	A. Yes	33	23	79,4%
		B. No		10	20,6%

**Tabel 2. Hasil Analisis Kecerdasan Majemuk tipe Visual Spasial**

No	Pertanyaan	Item	N	F	Persentase
1.	Saya senang menyusun teka-teki.	A. Yes	33	19	58,8%
		B. No		14	41,2%
2.	Saya suka menggambar, melukis, dan membuat sesuatu dari tanah liat.	A. Yes	33	10	23,5%
		B. No		23	76,5%
3.	Saya suka membuat sesuatu menggunakan balok, Lego, dan permainan merakit lainnya.	A. Yes	33	13	44,1%
		B. No		20	55,9%
4.	Bermain video game itu menyenangkan.	A. Yes	33	22	73,5%
		B. No		11	26,5%
5.	Saya dapat membuat gambaran di pikiran saya untuk membantu saya berpikir.	A. Yes	33	8	85,3%
		B. No		25	14,7%
6.	Saya suka membaca buku, majalah, dan buku komik.	A. Yes	33	21	67,6%
		B. No		12	32,4%

**Tabel 3. Hasil Analisis Kecerdasan Majemuk tipe Naturalistik**

No	Pertanyaan	Item	N	F	Persentase
1.	Saya suka bermain dengan hewan dan merawat mereka.	A. Yes	33	25	76,5%
		B. No		8	23,5%
2.	Saya suka pergi ke kebun binatang, taman, atau akuarium.	A. Yes	33	18	52,9%
		B. No		15	47,1%
3.	Saya suka berada di luar.	A. Yes	33	24	70,6%
		B. No		9	29,4%
4.	Saya suka mendaki, berjalan, atau berlari di luar ruangan.	A. Yes	33	18	52,9%
		B. No		15	47,1%
5.	Saya suka mengamati perubahan alam, seperti badai petir, hujan, salju, dan sinar matahari.	A. Yes	33	15	47,1%
		B. No		18	52,9%
6.	Saya membantu mendaur ulang dan menjaga lingkungan sekitar.	A. Yes	33	18	52,9%
		B. No		15	47,1%
7.	Saya sangat memperhatikan lingkungan sekitar saya seperti pohon, batu, bunga, burung, serangga, dan tupai.	A. Yes	33	25	67,6%
		B. No		8	32,4%
8.	Saya suka melakukan eksperimen sains dan pergi ke museum sains.	A. Yes	33	29	82,4%
		B. No		4	17,6%

**Tabel 4. Hasil Analisis Kecerdasan Majemuk tipe Intrapersonal**

No	Pertanyaan	Item	N	F	Persentase
1.	Saya suka kelas seni.	A. Yes	33	15	47,1%
		B. No		18	52,9%
2.	Saya sering "merasakan" apa yang saya lakukan sudah benar.	A. Yes	33	24	70,6%
		B. No		9	29,4%
3.	Saya suka melakukan sesuatu sendiri.	A. Yes	33	26	76,5%
		B. No		7	23,5%
4.	Saya lebih suka bekerja sendiri daripada dengan siswa lain.	A. Yes	33	19	61,8%
		B. No		14	38,2%
5.	Saya suka menghabiskan waktu untuk memikirkan atau menulis tentang hal-hal yang penting bagi saya.	A. Yes	33	24	70,6%
		B. No		9	29,4%
6.	Saya biasanya tahu perasaan saya.	A. Yes	33	26	76,5%
		B. No		7	23,5%
7.	Saya tahu hal-hal yang saya kuasai, dan hal-hal yang tidak terlalu saya kuasai.	A. Yes	33	30	94,1%
		B. No		3	5,9%

Sejalan dengan tujuan penelitian ini yaitu pengembangan lembar kerja interactive liveworksheet maka peneliti juga membagikan kuisioner yang berkaitan dengan kebutuhan siswa terhadap lembar kerja tersebut. Hasil penyebaran angket analisis kebutuhan yang telah dilakukan sebagai tahap awal dalam mengembangkan lembar kerja mata kuliah *Contextual Written Language Skills* berbasis kecerdasan majemuk menemukan bahwa mahasiswa memiliki kecerdasan yang berbeda-beda.

**Tabel 5. Hasil Analisis Kebutuhan Lembar Kerja Liveworksheet**

No.	Pertanyaan	Item	N	F	Persentase
1.	Saya merasa lebih mudah memahami materi kuliah melalui gambar atau visualisasi.	A. Setuju	33	33	100%
		B. Tidak Setuju		0	0
2.	Saya lebih mudah memahami materi kuliah dengan mendengarkan penjelasan dosen atau mendengarkan rekaman audio.	A. Setuju	33	22	79,3%
		B. Tidak Setuju		11	20,7%
3.	Apakah anda pernah menggunakan lembar kerja interaktif liveworksheet?	A. Pernah	33	15	48,3%
		B. Tidak Pernah		18	51,7%
4.	Jenis latihan writing apa yang ingin Anda lihat di lembar kerja interactive liveworksheet?(boleh memilih lebih dari satu)	A. Latihan menulis tentang refleksi diri terkait pemahaman materi yang di ajarkan (journaling)	33	18	30%
		B. Terdapat latihan menulis lyric lagu terhadap audio yang diputar		21	40%
		C. Terdapat latihan menyusun kalimat dari kata yang acak		16	20%
		D. Latihan dalam menjawab persoalan yang berkaitan dengan topic seperti budaya, sains dan lainnya		6	10%
5.	Fitur apa yang menurut Anda	A. Memiliki tampilan intruksi gambar	33	25	45%

	penting untuk dimiliki oleh lembar kerja digital? (boleh memilih lebih dari satu)	yang menarik		
		B. Memiliki intruksi audio yang dapat di putar	11	15%
		C. Memiliki sumber daya online seperti artikel berita, video, dan situs web edukatif	21	40%
6.	Saya ingin lebih banyak diberikan latihan menulis menggunakan lembar kerja interaktif <i>liveworksheet</i> .	A. Setuju	24	86,2%
		B. Tidak Setuju	9	13,8%
			33	

## B. Pembahasan

### 1. Pembahasan Kecerdasan Majemuk

Berdasarkan hasil analisis, dapat diketahui bahwa mayoritas mahasiswa yaitu sebanyak 29,3% memiliki kecerdasan musikal, sebanyak 19,35% memiliki kecerdasan naturalistik, 16,13% memiliki kecerdasan visual-spatial dan intrapersonal, sebanyak 9,68% mahasiswa memiliki kecerdasan logis-matematis, sebanyak 6,45% mahasiswa memiliki kecerdasan linguistic, dan sebanyak 3,23% mahasiswa memiliki kecerdasan interpersonal.

### 2. Pembahasan Kebutuhan Lembar Kerja *Liveworksheet*

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa kemampuan pemahaman mahasiswa terhadap materi yang di ajarkan di dominasi dengan penggunaan visualisasi serta rekaman atau audio recording yang disediakan oleh dosen. Besaran persentase menunjukkan 100% mahasiswa memahami materi dengan visualisasi atau gambar dan 79,3% lainnya memahami materi dengan rekaman atau audio recording. Selain itu, pengembangan lembar kerja mahasiswa guna untuk membantu peserta didik atau mahasiswa dalam memaksimalkan pemahaman dan pembentukan kemampuan dasar sesuai capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) yang telah ditentukan. Persentase menunjukkan bahwa 51,7% mahasiswa belum pernah menggunakan lembar kerja interaktif *liveworksheet*. Berdasarkan persebaran angket tentang kebutuhan pengembangan lembar kerja interaktif *liveworksheet*, sebanyak 40% mahasiswa menginginkan jenis latihan menulis lyric lagu terhadap audio yang diputar. Hal ini juga sesuai dengan kecerdasan majemuk tipe musikal yang mendominasi di kelas DIK D 2023. Selain itu, Sebanyak 30% mahasiswa menginginkan latihan menulis tentang refleksi diri terkait pemahaman materi yang di ajarkan (*journaling*). Sebanyak 20% mahasiswa menginginkan terdapat latihan menyusun kalimat dari kata yang acak dan 10% lainnya menginginkan lembar kerja *liveworksheet* dengan latihan dalam menjawab persoalan yang berkaitan dengan topic seperti budaya, sains dan lainnya. Sebagai tambahan, tabel juga menunjukkan beberapa fitur yang diharapkan oleh siswa untuk pengembangan lembar kerja interaktif *liveworksheet* seperti sebanyak 45% mahasiswa menginginkan fitur tampilan intruksi gambar yang menarik, 40% mahasiswa menginginkan sumber daya online seperti artikel berita, video, dan situs web edukatif, dan 15% mahasiswa lainnya menginginkan intruksi audio yang dapat di putar. Kesimpulan, sebanyak 86,2% mahasiswa setuju dalam pengembangan lembar kerja diharapkan terdapat lebih banyak latihan-latihan menulis.

## SIMPULAN

Simpulan dari penelitian ini adalah mayoritas mahasiswa yaitu sebanyak 30,30% memiliki kecerdasan musikal, sebanyak 21,21% memiliki kecerdasan naturalistik, 15,15% memiliki kecerdasan visual-spatial dan 15,15% memiliki kecerdasan intrapersonal, sebanyak 9,09% mahasiswa memiliki kecerdasan logis-matematis, sebanyak 6,06% mahasiswa memiliki kecerdasan linguistic, 0% memiliki kecerdasan kinestetik dan sebanyak 3,04% mahasiswa memiliki kecerdasan interpersonal dan analisis kebutuhan mahasiswa terhadap pengembangan lembar kerja *Liveworksheet* adalah persentase menunjukkan 100% mahasiswa memahami materi dengan visualisasi

atau gambar dan 79,3% lainnya memahami materi dengan rekaman atau audio recording. Selain itu, pengembangan lembar kerja mahasiswa guna untuk membantu peserta didik atau mahasiswa dalam memaksimalkan pemahaman dan pembentukan kemampuan dasar sesuai capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) yang telah ditentukan. Persentase menunjukkan bahwa 51,7% mahasiswa belum pernah menggunakan lembar kerja interaktif liveworksheet. Berdasarkan persebaran angket tentang kebutuhan pengembangan lembar kerja interaktif liveworksheet, sebanyak 40% mahasiswa menginginkan jenis latihan menulis lyric lagu terhadap audio yang diputar.

#### UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak LPPM Universitas Negeri Medan yang telah mendanai penelitian ini dengan Kontrak Nomor: 0010/UN33.8/PPKM/PD/2024

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., & Purbawanto, S. (2015). Pemahaman Siswa terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Livewire pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Kelas X Jurusan Audio Video di SMK Negeri 4 Semarang. *Edu ElektriKa Journal*, 4(1).
- Arifin, M. (2022). *Pengembangan E-LKPD Interaktif Liveworksheets Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Minyak Bumi* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2009). Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Citra, V. (2015). Pengembangan LKS Berbasis Guided Inquiry Materi Sistem Reproduksi Manusia untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis. Skripsi Universitas Negeri Semarang (tidak diterbitkan)
- Gardner, H. (2003). Kecerdasan Majemuk. Terjemahan Drs. Alexander Sindoro dan Dr. Lyndon Saputra. *Batam: Penerbit Interaksara*.
- Ibrahim, I., Solekha, M. N., Kanada, R., Setyaningsih, K., & Zulkipli, Z. (2023). Penerapan Kecerdasan Majemuk Dalam Pembelajaran. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 23-37.
- Majid, A. (2012). Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. 2012. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Mufarokah, A. (2013). Strategi dan Model-Model Pembelajaran, *Tulungagung: STAIN Tulung-agung Press*.
- Murtalib, M., Gunawan, G., & Syarifuddin, S. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Mahasiswa Elektronik (E-LKM) Interaktif Berbantuan Live Worksheet pada Perkuliahan Daring. *Supermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 130-145. <https://doi.org/10.33627/sm.v6i2.918>
- Prastowo, A. (2011). Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prastowo, A (2014). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. *Yogyakarta: Diva Press*
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Trianto. (2011). Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan. *Jakarta: Kencana*.
- Vonna, A. M., Saputra, N. N., & Saleh, H. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kontekstual Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbantuan Liveworksheet. *In Seminar & Conference Proceedings of UMT* (pp. 149-157).
- Wandari, Ayu, Kamid, dan Maison. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Geometri Berbasis Budaya Jambi untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 1, no. 2 . 47-55