

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI DIMASA PANDEMIC
COVID-19 KELAS X DAN XI SMA SWASTA KRISTEN IMMANUEL TAHUN
2022/2023**

Oleh:

Rita Napitupulu ¹⁾

Bernita Dame Sihombing ²⁾

Selamat Karo-Karo ³⁾

Marioga Pardede ⁴⁾

Universitas Darma Agung Medan ^{1,2,3,4)}

E-mail:

ritanapitupulu1971@gmail.com ¹⁾

bernithombing@gmail.com ²⁾

[selamatkaro@gmail.com](mailto:salamatkaro@gmail.com) ³⁾

mariogafkipardede@gmail.com ⁴⁾

ABSTRACT

This study aims to find out whether there is a significant effect of Learning Methods on the Implementation of Christian Religious Education Learning during the Covid-19 Pandemic in grades X and XI at SMAS Kristen Immanuel Medan Academic Year 2022/2023. The type of this study was descriptive quantitative. The population in the study These are all 53 students in class X and XI SMAS Kristen Immanuel Medan T, A, 2022/2023, where there are 20 students in class X and 33 in class XI. The sample in the study was 53 people using the total sample technique. The data collection for this study used a questionnaire. The questionnaire consisted of 20 questions and had been tested for the Validity of the Questionnaire and the Reliability of the Questionnaire. The results showed that $X^2_{count} < X^2_{table}$ ($2.22 < 3.48$). covid-19 with a linear test $Y = 2.43 + 2.69$ consulted with $F_{count} 2.43 < F_{table} 2.69$. Results According to the trend test, learning methods were found in the low category (30%) and the Implementation of PAK Learning during the Covid-19 pandemic was categorized as sufficient (30%). Based on the results of the correlation test with $r_{count} - 2.22$ by consulting the value of $r_{table} + 23.48$ because $r_{count} < r_{table}$ ($2.22 < 3.48$)..To test the significant level of correlation of learning methods on the implementation of PAK learning during the Covid 19 pandemic, it was carried out with a t test at a significant level of 5% obtained $t_{count} = 30.5$ and $t_{table} = 51.4$, so $t_{count} < t_{table}$ ($30.5 < 51.4$) so this shows that there is a significant relationship between learning methods and the implementation of PAK learning during the covid 19 pandemic for classes X and XI SMAS Kristen Immanuel Medan T.A.2022/2023.

Keywords: *Learning Methods, Implementation of Christian Religious Education Learning during the Covid 19 Pandemic*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan Metode Pembelajaran terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen pada masa Pandemi Covid-19 di kelas X dan XI sekolah SMAS Kristen Immanuel Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XI SMAS Kristen Immanuel Medan T,A,2022/2023 yang berjumlah 53 orang dimana kelas X ada 20 orang dan kelas XI ada 33 orang. Sampel dalam penelitian yaitu sebanyak 53 orang dengan teknik sampel total keseluruhan. Alat pengumpulan data penelitian ini menggunakan angket. Angket terdiri dari 20 soal pertanyaan

serta telah di uji Validitas Angket dan Reliabilitas Angket. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ ($2,22 < 3,48$), dimana pengaruh metode pembelajaran terhadap pelaksanaan pembelajaran PAK dimasa pandemic covid-19 dengan uji linear $Y = 2,43 + 2,69$ dikonsultasikan dengan $F_{hitung} 2,43 < F_{tabel} 2,69$. Hasil uji kecendrungan diperoleh metode pembelajaran kategori rendah (30%) dan Pelaksanaan Pembelajaran PAK dimasa pandemic covid 19 dikategorikan cukup (30%). Berdasarkan hasil uji korelasi dengan $r_{hitung} - 2,22$ dengan mengkonsultasikan terhadap nilai $r_{tabel} + 23,48$ karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ ($2,22 < 3,48$).. Untuk uji taraf signifikan korelasi metode pembelajaran terhadap pelaksanaan pembelajaran PAK pada masa pandemic covid 19 dilaksanakan dengan uji t pada taraf signifikan 5% diperoleh $t_{hitung} = 30,5$ dan $t_{tabel} = 51,4$ maka $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($30,5 < 51,4$) maka hal ini menunjukkan ada hubungan yang signifikan metode pembelajaran terhadap pelaksanaan pembelajaran PAK dimasa pandemic covid 19 kelas X dan XI SMAS Kristen Immanuel Medan T.A.2022/2023.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen pada masa Pandemic Covid 19.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan bukanlah hal sepele dan mudah atau dapat diabaikan. Pendidikan turut menentukan hasil akan menjadi seperti apakah seseorang kelak. Tahukah kamu, mengapa pemerintah memberikan kesempatan kepada semua orang untuk mengenyam Pendidikan. Pendidikan salah satu modal utama dalam mengantisipasi untuk menyongsong masa depan dalam mengembangkan sumber daya, peserta didik berperan dimasa yang akan datang menciptakan masyarakat Indonesia sebagai generasi bangsa yang sangat mempengaruhi kemajuan bangsa dan negara. Kemajuan suatu bangsa bisa dilihat dari bagaimana perkembangan Pendidikan dari bangsa tersebut. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional SISDIKNAS (2003) menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menghidupkan suasana belajar dalam proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat, bangsa dan negara”.

Untuk mencapai tujuan Pendidikan seseorang harus mau diajar oleh guru dalam pembelajaran, di lembaga pendidikan yang merupakan tempat siswa mengembangkan potensi dirinya dalam menuntut ilmu guna mencapai cita-cita yang dia inginkan melalui proses belajar yang diberikan guru, maka guru dituntut untuk meningkatkan kualitas Pendidikan dengan memberikan pengetahuan guna mencerdaskan siswa. Dari Metode

Pembelajaran dapat mempengaruhi Pelaksanaan pembelajaran yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang dicapainya, maka pelaksanaan pembelajaran dimulai dari guru harus siap dan mampu menguasai materi, berkecakupan dalam menjelaskan, bertanya, mengelola, memberikan penguatan, membuat variasi dalam metode pembelajaran, tampil dalam membuka dan menutup pelajaran, membimbing diskusi kelompok besar maupun kecil dan perorangan

2. TINJAUAN PUSTAKA

1. Sejarah Pandemi Covid-19

Sejak akhir bulan Desember 2019, masyarakat dunia dikejutkan dengan hadirnya sebuah wabah baru yang menyerang manusia di kota Wuhan Provinsi Hubei China. Penyakit ini disebabkan oleh virus corona (Covid-19). Selain China, virus corona menyebar secara cepat ke berbagai negara lain, termasuk Jepang, Thailand, Korea Selatan, Amerika Serikat, termasuk Indonesia.

Kejadian Pandemi Covid-19 membuat pembelajaran di sekolah menjadi terganggu dan tidak bisa dilakukan secara tatap muka. Hal ini berpengaruh pada pelaksanaan kegiatan Pendidikan. Dimana sekolah-sekolah diliburkan, kegiatan di sekolah dan di luar sekolah. Metode

Pembelajaran terhadap Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, untuk mengurangi penyebaran corona virus disease Pandemi (Covid-19):

Agar proses pembelajaran tidak terhenti.. Peserta didik belajar dari rumah dengan bimbingan dari guru dan orang tua namun mempunyai kendala bagi peserta didik yang membuat kreatifitas siswa menurun dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran, dan terbaginya kreatifitas guru dalam metode pembelajaran dengan 50% kehadiran tatap muka dan 50% pembelajaran jarak jauh, yang membuat berkurangnya pantauan dari guru serta orangtua siswa dan kendala yang dialami oleh siswa dan orangtua (tidak adanya HP atau Laptop, tidak adanya akses internet baik wifi maupun keuangan untuk membeli pulsa / paket internet).

2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Pengertian Metode

Pembelajaran

Pembelajaran dalam konteks Pendidikan Agama Kristen mengarah pada Firman Tuhan dengan menggunakan metode pembelajaran yang dilakukan oleh Tuhan Yesus saat mengajar di mana dalam pengajaranNya

yaitu: Metode bertanya, metode cerita, dalam interaksi edukatif, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik.

2.2. Jenis-Jenis Metode Pembelajaran Agama Kristen

Adapun macam-macam jenis metode mengajar adalah sebagai berikut:

1). Metode Ceramah.

Metode Ceramah adalah metode pembelajaran yang disampaikan secara lisan

2). Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung,

3). Metode Diskusi

Metode Diskusi adalah tukar menukar informasi pendapat dan unsur-unsur pengalaman secara teratur pendapat, sehingga memperoleh kesimpulan yang sesuai dengan pokok permasalahan yang diberikan oleh guru dan berjalan optimal. Guru memantau kegiatan peserta didik selama diskusi berlangsung.

4). Metode Resitasi

Metode ini merupakan tugas tidak sama dengan pekerjaan rumah

5). Metode Eksperimen

Metode eksperimen salah satu metode yang cukup efektif untuk mendapatkan kesimpulan terhadap suatu permasalahan

6). Metode Demonstrasi

Metode ini merupakan intergritas antara gerakan dan juga lisan dalam menghafal materi yang diperankan / dialog serta disertai penjelasan secara lisan.

7). Metode Karya Wisata

Metode ini merupakan salah satu metode yang disukai peserta didik karena bisa belajar dari luar kelas dengan melakukan pengamatan langsung di lingkungan sekitarnya.

3. Unsur-unsur Pelaksanaan Pendidikan

- a. Tujuan Pendidikan
- b. Kurikulum
- c. Interaksi edukatif
- d. Materi Pendidikan
- e. Alat pendidikan.
- f. Metode Pembelajaran
- g. Lingkungan Pendidikan
- h. Jenjang Pendidikan

3. METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Kristen Immanuel

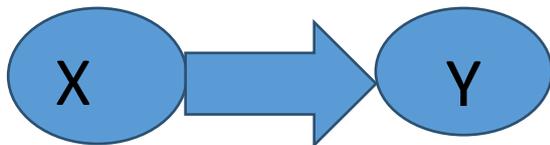
Medan, yang terletak di Jl. Slamet Riyadi No.1, Kelurahan Madras Julu, Kecamatan Medan Polonia, Sumatera Utara,

B. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, dengan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan korelasional. Pendekatan jenis ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh atau korelasi variabel yang terdapat dalam penelitian

C. Desain Penelitian.

Sehubungan dengan bentuk penelitian ini korelasional maka



dapat rancangan penelitian ini dilihat sebagai berikut :

Keterangan :

X : Variabel Bebas (Pengaruh Metode Pembelajaran Pendidikan Agama

Kristendimasa covid-19

Y : Variabel Terikat (Pelaksanaan pembelajaran PAK dimasa Covid-19

2..Tahap Pelaksanaan

- Memilih kelompok sampel dan populasi
- Memberikan instrument atau angket
- Mengumpulkan data (angket peserta didik)

d. Mengelola dan menganalisis data untuk melihat nilai rata-rata simpangan baku,

homogonitas, dan hipotesis.

3. Tahap Akhir

- Menarik kesimpulan dari penelitian

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Hasil Penelitian

1. **Data Ubahan Metode Pembelajaran PAK pada masa Covid-19 (X)** Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan jumlah :

1. (X) Responden 53 siswa, diperoleh skor tertinggi 62 dan skor terendah 38 dengan rata-rata hitung (M) = 50 dan standar deviasi (SD) = 4,8

2. (Y) Responden 53 siswa, diperoleh skor tertinggi 98 dan skor terendah 75 dengan rata-rata hitung (M) = 87 dan standar deviasi (SD) = 4,6

2. (Y) Responden 53 siswa, diperoleh skor tertinggi 98 dan skor terendah 75

dengan rata-rata hitung (M) = 87 dan standar deviasi (SD) = 4,6

B. Uji Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data metode pembelajaran Pendidikan Agama Kristen menggunakan rumus chi kuadrat (X^2), maka syarat normal dipenuhi apabila $X^2_{th} < X^2_{t}$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan (dk) = 4

2. Uji Linearitas

Dalam penelitian terdapat dua data ubahan yaitu satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Oleh karena itu perlu diuji klinearitasnya dengan menerapkan rumus regresi linear $Y = a + bx$. Dari hasil perhitungan diperoleh persamaan regresi sederhana Y atau X yaitu $Y = 2,43 + 2,69x$ pada taraf signifikan 5%. Dengan mengkonsultasikan hitung terhadap f_{tabel} pada signifikan $dk = k - 2$ ($db = 1$) sebagai pembilang dan $dk = 51$ sebagai penyebut, diperoleh $f_{tabel} = 4,53$ karena $f_{hitung} < f_{tabel}$ ($2,53 < 4,53$) sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $Y = 2,43 + 2,69x$ adalah linear. Dari tabel distribusi f_{tabel} dengan taraf signifikan 0,01, $dk = 1:51 = 4,53$ dengan mengkonsultasikan hitung terhadap f_{tabel} sehingga dapat disimpulkan koefisien arah regresi berarti.

3. Uji Kecendrungan

1. Uji kecendrungan metode pembelajaran dimasa covid 19 (X)

Hasil uji (X) dapat dilihat pada tabel

Metode Pembelajaran dimasa Covid 19 (X)

N o	Ren tangan	Fre. Abs olut	Fre. Rela tif	Kategor i
1	58-62	5	15%	Sangat tinggi

2	53-57	10	20%	Tinggi
3	48-52	13	25%	Cukup
4	43-47	19	30%	Renah
5	38-42	5	10%	Sanat rendah
	Jumlah	53		

Berdasarkan tabel diatas diketahui kecendrungan sangat tinggi 6 orang (15%), tinggi 10 orang (20%), cukup 13 orang (25%), rendah 19 orang (30%) dan sangat rendah 5 orang (10%). Maka demikian dapat disimpulkan bahwa kecendrungan metode pembelajaran kelas X dan XI SMA Swasta Kristen Immanuel .T.A.2022/2023 rendah (30%)

2. Uji Kecendrungan Pelaksanaan Pembelajaran PAK pada masa Covid19 (Y) :

N o	Ren tangan	Fre. Abs olut	Fre. Rela tif	Kategor i
1	95-98	11	20%	Sangat tinggi
2	90-94	9	15%	Tinggi
3	85-89	15	30%	Cukup
4	80-84	12	25%	Renah

5	75-79	6	10%	Sanat rendah
	Jumlah	53	100 %	

Berdasarkan table diatas diketahui kecendrungan sangat tinggi 11 orang (20%, tinggi 9 orang (15%),Cukup 15 orang (30%),rendah 12 orang, dan sangat rendah 6 orang (10 %).Maka demikian dapat disimpulkan bahwa kecendrungan Pelaksanaan pembelajaran PAK dimasa Pandemic covid 19 dikelas X dan XI SMAS Kristen Immanuel T.A.2022/2023 adalah kategori cukup (30%).

C.Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran terhadap pelaksanaan pembelajaran PAK dimasa covid 19 kelas X dan XI SMAS Kristen Immanuel T.A.2022/2023 karena salah satu faktor yang mempengaruhi adalah metode pembelajaran yang berlangsung pada saat pelaksanaan pembelajaran di masa covid 19 rendah oleh karena situasi yang terjadi melanda dunia yang berdampak pada pendidikan bagi peserta didik yang membuat peserta didik kurang semangat mengikuti pelaksanaan pembelajaran secara PJJ oleh karena banyaknya kendala yang dihadapi yaitu salah satunya : tidak memiliki akses internet (kota internet) tidak memiliki Hp atau Lektor dan suasana belajarnya dari rumah tidak bertemu dengan teman-teman dan

guru-guru, untuk bermain dan bercerita dan metode yang digunakan hanya metode ceramah dan memberikan tugas-tugas,membuat peserta didik bosan itu terjadi pada masa pandemic covid-19.

5. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut :

1. Kecendrungan metode pembelajaran pada masa covid-19 di SMAS Kristen Immanuel Medan tahun ajaran 2022/2023 tergolong rendah 30%
2. Kecendrungan hasil belajar siswa kelas X dan XI SMAS Kristen Immanuel Medan tahun ajaran 2022/2023 tergolong rendah 30%
3. Ada hubungan yang signifikan antara Pengaruh Covid-19 dalam Metode Pembelajaran PAK dengan Pelaksanaan yang menghasilkan Hasil Penilaian Belajar Siswa SMAS Kristen Immanuel Medan tahun ajaran 2022/2023 diperoleh 2,43 dan $t = 2,69$, $t_h < t_t$ (2,43 < 2,69).

6. DAFTAR PUSTAKA

Alkitab : Lembaga Alkitab Indonesia,Jakarta

Pendidikan Agama Kristen Dan Budi
Pekerti Kelas X dan XI
Kemendikbud 2017

Prof.Dr.H.E.Mulyasa,M,Pd, Pengembangan
dan Implementasi Kurikulum 2013

Dra.Nurul Zuriyah,M,Si , Pendidikan Moral
dan Budi Pekerti dalam Perspektif
Perubahan.

Prof.Sukardi,Ph.D ,Metode Penelitian
Pendidikan Kompetensi dan
Prakteknya

Drs.Syaiful Bahrii Djamarah,M.Ag.,Guru
dan Anak Didik Dalam Interaksi
Edukatif

Drs.Syaiful Bahrii Djamarah,M.Ag DAN
Drs.Aswan Zain , Strategi Belajar
Mengajar

Ahmad Sabri,(2007;49) berpendapat
bahwa:”Metode pembelajaran a

Wina Sanjaya, (2007;127) berpendapat
bahwa “ Metode pembelajaran

Tirtaraharja dan Sulo (2012:268) Jenjang
Pendidikan