

HUBUNGAN KONSENTRASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PKN SISWA KELAS XI SMA SWASTA GKPI PADANG BULAN MEDAN TAHUN AJARAN 2020/2021

Oleh :

Rosmini Tarigan¹⁾, Perawati Sihotang²⁾, Sari Yuniar Sagala³⁾

Prodi Pendidikan PKn FKIP dan Jl. T.D.Pardede No Medan^(1,2)

Universitas Darma Agung, Medan.

E-Mail:

¹⁾rosminitarigan@gmail.com

²⁾sihotangperawati@gmail.com

³⁾yuniasarisagala@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan konsentrasi belajar dengan prestasi belajar siswa. Hipotesis penelitian ini adalah “ ada hubungan yang signifikan antar a konsentrasi belajar dengan prestasi belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di kelas XI SMA Swasta GKPI Padang Bulan Medan yang terdiri 2 kelas berjumlah 62 orang dan sampel yang digunakan adalah sampel total . Untuk menjangking data variabel konsentrasi belajar (X) penulis menggunakan angket dan untuk variabel prestasi belajar (Y) penulis menggunakan Daftar Kumpulan Nilai (DKN). Sebelum uji korelasi dilakukan terlebih dahulu diadakan uji normalitas dan uji linieritas persyaratan analisis . Hasil persayaratan analisis normalitas data konsentrasi belajar mengajar berdistribusi normal. Dengan hasil perhitungan $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ ($10,371 < 11,07$). Data normalitas prestasi belajar Pkn siswa kelas XI SMA GKPI Padang Bulan Tahun Ajaran 2020/2021 berdistribusi normal dengan hasil perhitungan $Y^2_{hitung} < Y^2_{tabel}$ ($9,749 < 11,07$). Hasil persayaratan analisis uji lineritas data konsentrasi belajar dan prestasi belajar Pkn siswa kelas XI SMA GKPI Padang Bulan Medan Tahun Ajaran 2020/2021. 825,66 adalah linier dengan persamaan $Y = 53,94 + 0,342$ dikonsultasikan dengan F_{tabel} diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($68,2 > 4,10$). Untuk menggunakan ada tidaknya hubungan yang signifikan antara konsentrasi belajar dengan prestasi belajar Pkn siswa kelas XI di SMA GKPI Padang Bulan Medan Tahun Ajaran 2020/2021, maka penulis melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien adalah $r_{hitung} = 8,215$ lalu dikonsultasikan terhadap nilai r_{tabel} untuk taraf signifikan 0,05 dengan jumlah $N = 35$ yaitu 0,312 . Maka diketahui bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($8,215 > 0,312$). Untuk menguji taraf signifikan korelasi digunakan dengan uji “t” pada taraf signifikan 0,05 dengan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0,709 > 168$). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan Konsentrasi Belajar dengan Prestasi belajar Pkn Siswa kelas XI SMA GKPI Padang Bulan Medan Tahun Ajaran 2020/2021. Swasta Bahagia Medan Tahun Ajaran 2020..

Kata Kunci : Konsentrasi Belajar, Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang sangat penting bagi perkembangan suatu bangsa dan polapikir terhadap manusia dan etikanya. Dengan demikian tujuan merupakan salah satu hal yang penting dalam kegiatan pendidikan ,karena tidak akan memberikan arah kemana harus menuju ,tetapi juga memberikan ketentuan yang pasti dalam memilih materi (isi), metode alat evaluasi dalam kegiatan yang dilakukan. Konsentrasi adalah pemusatan fungsi jiwa terhadap suatu objek seperti konsentrasi pikiran, dan sebagainya (Djamarah 2008). Slameto (2003) mengungkapkan konsentrasi dalam belajar merupakan pemusatan perhatian terhadap mata pelajaran dengan mengenyampingkan semua hal yang tidak berhubungan dengan pelajaran maka dari itu konsentrasi merupakan salah satu aspek yang mendukung siswa untuk mencapai prestasi yang baik dan apabila konsentrasi ini berkurang maka dalam mengikuti pelajaran di kelas maupun belajar secara pribadi akan terganggu . Seseorang yang sering mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi disebabkan oleh kurang berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari ,terganggu oleh keadaan lingkungan, pikiran kacau dengan banyak urusan masalah – masalah kesehatan yang terganggu, bosan terhadap pelajaran / sekolah dan lain – lain.

Konsentrasi penuh pada siswa akan membuat siswa dapat menangkap materi yang sedang diajarkan. Prayitno (1997) menyatakan bahwa konsentrasi dapat membuat seseorang menguasai apa-apa yang diajarkan .karena dengan

konsentrasi seluruh perhatian akan tertuju pada yang sedang menjadi perhatiannya .Surya (2010) mengungkapkan bahwa berdasarkan penelaahan para ahli pendidikan rendahnya kualitas prestasi belajar sebagian besar disebabkan oleh lemahnya kemampuan anak didik untuk dapat melakukan konsentrasi belajar.

Belajar dan prestasi belajar mempunyai hubungan yang sangat erat. Keduanya tidak dapat dipisahkan satu sama lain.karena belajar merupakan suatu proses, sedangkan prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar tersebut. bukti bahwa siswa telah belajar adalah terjadinya perbhan tingkah laku pada siswa tersebut, contohnya dari yang tadinya tidak tahu menjadi tahu dan dari yang tidak mengerti menjadi mengerti.Salah satu indicator keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah dapat diukur melalui prestasi belajar.Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari suatu kegiatan yang berupa tingkah laku yang dialami oleh siswa di alami suatu interaksi dengan lingkungnya.Untuk mengetahui sampai tingkat mana prestasi yang telah dicapai siswa biasanya diukur melalui tes, melalui tes tersebut dapat diketahui seberapa besar keberhasilan pembelajaran yang dialami siswa. Berdasarkan uraian diatas, penulis mengajukan dengan judul **“Hubungan Konsentrasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI IPA SMA GKPI Padang Bulan Medan Tahun Ajaran 2020/2021.”**

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas XI IPA SMA GKPI Padang Bulan

Tahun Ajaran 2020/2021 yang terdiri dari dua kelas jumlah 65 orang.Sampel adalah sebagai dari populasi yang dijadikan sebagai sumber data didalam suatu

penelitian . Arikunto (1997:212) mengatakan .”Apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.” Berdasarkan pendapat diatas, maka penulis mengambil sampel sebanyak 35 siswa .Jadi teknik pengambilan sampel adalah sampel total.Konsentrasi diukur dengan cara penulis menyebar skala konsentrasi belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kepada siswa. Dari hasil skala tersebut dapat diketahui bahwa semakin tinggi skor diperoleh maka semakin tinggi pula tingkat konsentrasi siswa. Adapun prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan yang akan diteliti pada ranah kognitif. Hal ini dikarenakan materi pada bab yang sedang dipelajari oleh siswa banyak memuat aspek kognitifnya.

Sedangkan untuk ranah psikomotor biasanya dinilai pada ujian semester atau ujian praktik . Data prestasi belajar mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan aspek kognitif dikumpulkan melalui nilai Ulangan Harian.Menguji hipotesis pada penelitian ini dipergunakan analisis korelasi untuk mengetahui koefisien antara variabel bebas dan terikat ,menggunakan rumus koefisien *product moment dari person/*. Setelah diketahui nilai rxy,hasil perhitungan akan dikonsultasikan dengan tabel nilai r oroduct moment. Untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan dapat diterima atau ditola ,maka digunakan rumus uji “t”. jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 0,95% (0,05%) maka hipotesis dapat diterima dan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis ditolakan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi 2 variabel yaitu : Konsentrasi belajar (X) sebagai variabel bebas dan prestasi belajar Pkn (Y) sebagai variabel. Data mengenai variabel tersebut dapat dideskripsikan menurut masing – masing variabel.

Konsentrasi Belajar (X)

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan jumlah responden 35 orang terdapat skor tinggi = 90 dan skor terendah 60 dengan jumlah rata –rata (M = 8091) dan standart deviasi (SD = 5,480) . Distribusi frekuensi Konsentrasi belajar (X) dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel Deskripsi data Frekuensi Konsentrasi Belajar (X)

No	Rentangan	Frekuensi Observasi	Frekuensi Relatif (%)	Kategori
1	86 – 90	15	42,85 %	Sangat Baik
2	81 -85	8	22,85%	Baik
3	76 – 80	4	11,42%	Lebih dari Cukup
4	71 – 75	7	20%	Cukup
5	60 – 65	1	2,85%	Kurang
		35	100%	

Berdasarkan tabel diperoleh jumlah responden yang termasuk kategori Konsentrasi Belajar (X) kategori sangat baik 15 orang (42,85%) , kategori baik 8

orang (22,85%), kategori lebih dari cukup 4 orang (11,42%) , kategori cukup 7 orang (20%) , kategori kurang 1 orang (2,85%).

Tabel Deskripsi Ubahan Prestasi Belajar Pkn (Y)

No	Rentangan	Frekuensi Observasi	Frekuensi Realatif %	Kategori
1	86 -90	15	42,85%	Sangat Baik
2	81 -85	12	34,28%	Baik
3	76 -80	4	11,42%	Lebih dari cukup
4	71 -75	3	8,85%	Cukup
5	60 -65	1	2,85%	Kurang
	Jumlah	35	100%	

Berdasarkan tabel di atas diperoleh jumlah responden yang termasuk kategori prestasi belajar (Y) kategori sangat tinggi 15 orang (42,85 %), kategori baik 12 orang (34,28 %), kategori lebih dari cukup 4 orang (11,42%), kategori cukup 3 orang (8,85%), kategori kurang 1 orang (2,85%). Maka tingkat kecenderungan prestasi belajar (Y) siswa kelas XI IPA SMA GKPI Padang Bulan Tahun Ajaran 2020/2021 di kategorikan baik.

Uji Hipotesis Penelitian

Untuk menguji hipotesis Hubungan Konsentrasi Belajar (X) Dengan Prestasi

DISKUSI

Dari hasil penelitian dikemukakan bahwa konsentrasi belajar dengan prestasi belajar dapat dikategorikan baik. Hal ini dikarenakan bahwa konsentrasi belajar di SMA GKPI Padang Bulan Medan sudah baik, metode dan konsentrasi belajar yang digunakan guru bervariasi sehingga membuat siswa tidak bosan atau jenuh dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah, hal ini berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan analisis deskripsi bahwa konsentrasi belajar (X) keseimbangan dengan prestasi belajar siswa (Y) dan dikatakan baik. Hasil analisis korelasi diperoleh antara variabel konsentrasi belajar (X) terhadap prestasi

Belajar (Y) di gunakan analisis korelasi dengan rumus product moment. Hasil analisis korelasi diperoleh koefisien antara Konsentrasi Belajar (X) dengan Prestasi Belajar Siswa (Y) diperoleh r_{xy} sebesar dikonsultasikan terhadap tabel kritik pada taraf signifikan 5% $N=35$ diperoleh $r_{tabel} = 0,312$. Maka hipotesis dapat diterima atau ada hubungan yang positif dan signifikan antara Konsentrasi belajar dengan prestasi belajar Pkn siswa SMA GKPI Padang Bulan Medan Tahun Ajaran 2020/2021.

belajar sebesar 8,215 hasil indikonsultasikan dengan $r_{tabel} 5\% = 0,334$. Sehingga hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan yang signifikan antara konsentrasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas XI IPA SMA GKPI Padang Bulan teruji kebenarannya. Hal ini berarti hipotesis kerja (H_a) diterima. Setelah mengetahui Konsentrasi Belajar dan Prestasi belajar Pkn siswa kelas XI IPA, hasil yang diperoleh pada sampel tersebut berdasarkan analisis deskriptif dan pengujian persyaratan analisis serta pengujian hipotesis maka dapat diketahui

bahwa konsentrasi belajar dan prestasi

belajar.

KESIMPULAN

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah :

1. Konsentrasi belajar siswa kelas XI IPA Swasta GKPI Padang Bulan Medan Tahun Ajaran 2020/2021 dikategorikan baik (22,85%).
2. Prestasi belajar Pkn Siswa Kelas XI IPA GKPI Medan Tahun Ajaran 2020/2021 dikategorikan (42,85%)

3. Ada hubungan konsentrasi belajar dengan prestasi belajar Pkn di SMA Swasta GKPI Padang Bulan Medan Tahun Ajaran 2020/2021, pada taraf signifikan 95% diperoleh nilai $>t$ tabel ($8,215 > 0,334$). Maka terdapat hubungan positif dan signifikan antara konsentrasi belajar Pkn siswa kelas XI Mia SMA GKPI Padang Bulan 2020/2021.

DAFTAR PUSTAKA

B, Suryosubroto. Dasar – Dasar Kependidikan. Rineka Cipta ,Jakarta.

Supiyadi , M.Pd.Strategi Belajar Dan Mengajar .Parama Ilmu.

H .Anwar sembinging M,Pd . Istirani & Intan Pulungan Ensiklopedia Pendidikan,Media Persada Pasar Maulim Silitonga . Statistik Teori dan Aplikasi dalam Penelitian. Psikologi Belajar .

Djamarah Syaiful , Bahri . Psikologi Belajar . Rineka Cipta ,Jakarta.

Slameto ,2003. Belajar dan Faktor –faktor yang Mempengaruhinya .Rineka Cipta Jakarta.

Ahmadi ,abu H. (2003). Psikologi Belajar .Rineka Cipta ,Jakarta .

Syaiful bahri Djamarah .Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru .

Sudjana ,2000, Metode Statistik. Remaja Rosdakarya .Bandung.

Hakim Thursan .2002 .Mengatasi Gangguan Konsentrasi. Bandung.

Jamarah Syaiful Bahri , 2011 Psikologi Belajar ,Jakarta .Rineka Cipta.

Arikunto ,S 2004 . Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan .Rineka Cipta.Jakarta .

Dimiyati 2002 Belajar dan Pembelajaran Rineka Cipta ,Jakarta.

Notoatmodjo ,S 2005 Metodologi Penelitian Kesehatan .Rineka Cipta ,Jakarta.